

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 3640050

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ο 1ο ΕΠΑΛ Καλαμάτας αποτελεί το ένα από τα τρία ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν στην πόλη. Η σχολική μονάδα συστεγάζεται με το 2^ο ΕΠΑΛ Καλαμάτας με κοινό προαύλιο χώρο και κοινό χώρο εκδηλώσεων. Επίσης κατά τις απογευματινές ώρες λειτουργεί το εσπερινό ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ. Το κτιριακό συγκρότημα βρίσκεται στον ανατολικό πολεοδομικό ιστό της πόλης, με εύκολη συγκοινωνιακή πρόσβαση και εξυπηρετεί μαθητές από όλο το νομό Μεσσηνίας.

Στο σχολείο μας λειτουργούν και οι τρεις λυκειακές τάξεις με τα παρακάτω τμήματα:

Α΄ ΤΑΞΗ: τρία τμήματα

Β΄ ΤΑΞΗ: Λειτουργούν δύο τμήματα του τομέα μηχανολογίας, δύο τμήματα του τομέα υγείας ,ένα τμήμα του τομέα γεωπονίας και ένα τμήμα του τομέα δομικών έργων.

Γ΄ ΤΑΞΗ: ένα τμήμα ειδικότητας οχημάτων, ένα τμήμα ειδικότητας μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών, ένα τμήμα ειδικότητας σύγχρονης επιχειρηματικής γεωργίας , ένα τμήμα ειδικότητας σχεδιαστών δομικών έργων, και από ένα τμήμα ειδικότητας βοηθών νοσηλευτών, βοηθών βρεφονηπιοκόμων και αισθητικής τέχνης

Το μαθητικό δυναμικό, πλειοψηφικά, προέρχεται από μεσαία κοινωνικά στρώματα με κύρια απασχόληση του πρωτογενή (αγρότες) και του τριτογενή τομέα απασχόλησης(αυτοαπασχολούμενοι και ιδιωτικοί υπάλληλοι).

Ένα 10% -15% των μαθητών κατοικούν εκτός του πολεοδομικού ιστού της πόλης(>10km) και μετακινούνται με υπεραστικά λεωφορεία. Επίσης μεγάλος αριθμός μαθητών δεν διαθέτει Η/Υ ή ταμπλετ

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Βελτίωση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων- διδασκομένων

Βελτίωση του κλίματος συνεργασίας διδασκομένων μεταξύ τους

Βελτίωση της ενσυναίσθησης των μαθητών

Εφαρμογή καινοτόμως διδακτικών πρακτικών

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού

Διερεύνηση των αιτιών σχολικής διαρροής

Υποτυπώδης σύγκλιση συλλόγου γονέων

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Πρόσβαση στο διαδύκτιο σε όλες τις αίθουσες
- Καλύψη προηγούμενων μαθησιακών κενών
- βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών στην χρήση Η/Υ
- δυσκολία στην εξεύρεση κοινών ωρών συγκέντρωσης των ομάδων για την υλοποίηση των δράσεων
- μείωση της σχολικής διαρροής
- αύξηση της συνεργασίας οικογένειας σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία μπορούν να αναφερθούν επιγραμματικά

- Καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Εποικοδομητικές συνεδριάσεις Συλλόγου
- Παιδαγωγική αντιμετώπιση παραβατικότητας
- Μορφές παραβατικότητας ελαφράς μορφής
- Καλή συνεργασία με το εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου(Δήμος,συνεργασίες και επισκέψεις σε άλλες σχολικές μονάδες κλπ)
- Ανάπτυξη δικτύου ενημέρωσης των κηδεμόνων σε θέματα φοίτησης των μαθητών, εκπαιδευτικά θέματα και θέματα δράσεων του σχολείου (e-mail, τηλέφωνα, blogs εκπαιδευτικών, ιστοσελίδα του σχολείου, σελίδες στά μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μεσω διευκολύνσεων για την συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα
- Δημιουργία υποτυπωδους Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Η επιτυχής διοίκηση του σχολείου απαιτεί την Διεύθυνση του σχολείου να δίνει βαρύτητα σε εκπαιδευτικά θέματα και στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Ο γραφειοκρατικός φόρτος όμως ενεργεί ως τροχοπέδη αποροφώντας χρόνο και ενέργεια από την διοίκηση της σχολικής μονάδας. Είναι επιτακτική η ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης για την εύρυθμη λειτουργία της μονάδας . Επίσης η ελλειψη ενδιαφέροντος από τους γονείς, με αποτέλεσμα την μη υπαρξη Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθιστά εξαιρετικά προβληματική την συνεργασία Γονέων -Σχολείου. Πιθανώς ενα πίο αυστηρό νομικό πλαίσιο βελτίωνε την κατάσταση. Οι προσπάθειές μας για πιο επίσημη συγκρότηση Συλλόγου Γονέων θα συνεχιστούν και το επόμενο σχολικό έτος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βελτίωση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Αρμονική συνεργασία μεταξύ σχολείου και φορέων της πόλης

Αύξηση της ευαισθητοποίησης των μαθητών κοινωνικά κα θέματα

Καλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας όλων των εμπλεκομένων

Διευρυνση των κοινωνικών, πολιτιστικών και γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών

Παρουσίαση των εργασιών των μαθητών στο εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου

Βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ του εκπαιδευτικού δυναμικού της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτούνται επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν σε περαιτέρω βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε θέματα

- Ανάπτυξης ηλεκτρονικών μαθημάτων

- κατασκευής ιστοσελίδων
- διαχείρισης τάξης

Απαιτούνται βεβαίως διευκολύνσεις για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις προτεινόμενες δράσεις βελτίωσης που τελικώς βαίνουν προς όφελος της εκπαίδευσης, όπως απαλλαγή από εξωδιδασκτικές εργασίες, διευκόλυνση ωραρίου κπλ

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΗΣ ΑΝΕΣΤΡΑΜΕΝΗΣ ΤΑΞΗΣ

Η εμπειρία που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί που είχαν πάρει μέρος και το σχολικό έτος 2021-2022 στην ίδια δράση ήταν σημαντική ώστε να σχεδιαστεί και την φετινή σχολική χρονιά με τον καλύτερο τρόπο. Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν υλικό το οποίο συμπεριέλαβαν στη διδασκαλία τους και προσπάθησαν να

κινητοποιήσουν τους μαθητές για την ενεργό συμμετοχή τους. Η εμπλοκή των μαθητών ήταν σε καλύτερο επίπεδο σε σχέση με την περσινή χρονιά και φάνηκε να αναπτύσσεται η κριτική τους σκέψη και να βελτιώνεται το ενδιαφέρον τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Όσοι μαθητές είχαν πραγματική ενασχόληση έδειξαν να αφομοιώνουν τις νέες πληροφορίες πιο εύκολα και χωρίς να κουράζονται από τον παραδοσιακό τρόπο μετάδοσης των πληροφοριών

ΔΡΑΣΗ/ΑΘΛΟΥΜΑΙ ΚΑΙ ΣΩΖΩ

Τα αποτελέσματα της δράσης εστιάζονται σε διάφορους τομείς της σχολικής καθημερινότητας. Για παράδειγμα η ενασχόληση με τις δραστηριότητες της δράσης διευκόλυνε τους μαθητές που συμμετείχαν στα σχετικά μαθήματα τα οποία περιλαμβάνονται στο αναλυτικό τους πρόγραμμα. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες αφομοίωσαν σε μεγάλο βαθμό τις πρακτικές κατά την εφαρμογή ΚΑΡΠΑ έτσι ώστε στο σχολείο υπάρχει πλέον μία ικανή ομάδα να ανταπεξέλθει σε μία τέτοια επείγουσα κατάσταση. Τέλος, οι εμπλεκόμενοι έγιναν ικανοί να μεταφέρουν ότι αποκόμισαν και σε ευρύτερο κοινό, γεγονός που είναι επιθυμητό για τέτοιου είδους δραστηριότητες.

ΔΡΑΣΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΡΟΠΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ

Η έρευνα έδειξε μία πληθώρα αιτιών που απομακρύνουν τους μαθητές από την συστηματική φοίτηση. Ομαδοποιώντας τις αιτίες παρατηρούμε ότι το 50% των ερωτηθέντων εστιάζουν στο περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών, στον τρόπο παρουσίασης και στο κλίμα μέσα στην αίθουσα ως αιτία απουσιών

Ένα άλλο 50% εστιάζει σε παράγοντες που πηγάζουν από το ίδιο το άτομο και προέρχονται από παρεμβολές του εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου και σχετίζονται μερικώς με την έλλειψη κινήτρων για την παραμονή στο σχολείο αλλά και από παράγοντες που οφείλονται προφανώς στην εφηβική ηλικία

Ένα σημαντικό εύρημα της έρευνας ήταν η καθολική σχεδόν αίσθηση ασφάλειας που προσφέρει καθώς και η συνειδητή επιλογή των μαθητών για τον τύπο του σχολείου και τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Τα ευρήματα της ποιοτικής έρευνας οδήγησαν σε παρόμοια συμπεράσματα: **α)** προσωπικοί, οικογενειακοί ή άλλοι λόγοι που δεν σχετίζονται με το σχολείο οδήγησαν τους μισούς (7 στους 14) μαθητές στην συγκέντρωση μεγάλου αριθμού αδικαιολόγητων απουσιών πριν την ολοκλήρωση του Α' τετράμηνου και τελικά στη σχολική διαρροή. **β)** Θέματα που σχετίζονται με τη σχολική ζωή, όπως τα μαθήματα, οι σχέσεις με τους συμμαθητές/καθηγητές/διοίκηση, μέθοδοι, τρόποι και μέσα διδασκαλίας κ.ά., οδηγούν τους άλλους μισούς μαθητές στην συγκέντρωση απουσιών

ΕΛΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ

Οι εμπλεκόμενοι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες της δράσης και αυτό φάνηκε από τη μηδαμινή διαρροή μαθητών. Μετά την οργανωμένη προβολή οπτικοακουστικού υλικού οι μαθητές και οι μαθήτριες προβληματίστηκαν αρκετά σχετικά με την ύπαρξη έμφυλης βίας, κοινωνικών στερεοτύπων και τον διαχωρισμό γυναικείων και αντρικών επαγγελμάτων. Κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής του προγράμματος «Έλα στη θέση μου» οι κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Καλαμάτας επαινώντας την παραπάνω δράση προθυμοποιήθηκαν να συμμετέχουν ενεργά και έμπρακτα και να ευαισθητοποιήσουν την τοπική κοινωνία με την προβολή αντίστοιχης ημερίδας, η οποία πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας (1^ο ΕΠΑ.Λ. Καλαμάτας).

Κατά τη διάρκεια της τελευταίας συνάντησης οι συμμετέχοντες μαθητές εκδήλωσαν την επιθυμία για περαιτέρω συναντήσεις, κάτι που δεν ήταν εφικτό λόγω της λήξης του διδακτικού έτους και την αρχή των ενδοσχολικών εξετάσεων

ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΩ-ΕΠΙΛΥΩ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΜΑΙ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΩ-ΕΠΙΛΥΩ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΜΑΙ

Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, όπως η ψυχολογική σύνδεση των μαθητών/τριών με το σχολείο και η ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης.

Δημιουργήθηκε ομάδα διαμεσολάβησης εννέα (9) ατόμων από τη Β΄ και Γ΄ τάξη του σχολείου γεγονός που ενισχύει το ενδεχόμενο συνέχισής της και την επόμενη σχολική χρονιά.

Πραγματοποιήθηκαν συνεδρίες της ομάδας με μαθητές του σχολείου που έχρηζαν βοήθειας και υπήρξε πρόληψη «δύσκολων» περιστατικών.

Υλοποιήθηκε διασχολική συνάντηση στο σχολείο μας έξι (6) ομάδων σχολικής διαμεσολάβησης της περιοχής της Καλαμάτας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ- ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ /ΕΛΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ

1. Έλλειψη διαθέσιμων κενών αιθουσών.
2. Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής (π.χ. υπολογιστές, σύνδεση στο Διαδίκτυο, προτζέκτορες)
3. Επειδή η κάθε συνάντηση απαιτούσε τουλάχιστον την ύπαρξη δυο διδακτικών ωρών, παρατηρήθηκε δυσκολία στο χρονικό συντονισμό μεταξύ των συμμετεχόντων καθηγητών και μαθητών.

ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΗΣ ΑΝΕΣΤΡΑΜΕΝΗΣ ΤΑΞΗΣ

Η εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης όπως αποδείχτηκε και την περσινή σχολική χρονιά έτυχε ζεστής αποδοχής από τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους μαθητές. Παρόλα αυτά παρουσίασε κάποιες δυσκολίες κυρίως από τους μαθητές αφού είναι μια καινούργια μέθοδος διδασκαλίας και απαιτείται χρόνος για την εξοικείωσή τους. Η μέθοδος αυτή απαιτεί αλλαγή του τρόπου προσέγγισης της διδασκαλίας και από τους μαθητές, αφού πρέπει να ενεργοί και όχι παθητικοί δέκτες των πληροφοριών του εκπαιδευτικού. Οι μαθητές με το μοντέλο αυτό πρέπει να ανατρέχουν σε εκπαιδευτικό υλικό να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους, να έχουν τεχνολογικό εξοπλισμό, που σε αρκετές περιπτώσεις δεν ήταν διαθέσιμος, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η προσπάθειά τους.

ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΩ-ΕΠΙΛΥΩ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΜΑΙ

Τα παιδιά του προγράμματος στην αρχή ήταν επιφυλακτικά στην εκδήλωση των σκέψεων τους, γιατί τα περισσότερα έπαιρναν μέρος πρώτη φορά σε πρόγραμμα.

Υπήρχε έλλειψη αυθορμητισμού λόγω του φόβου αρνητικών σχολίων από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας (αρχικά συμμετείχαν 22 άτομα, άγνωστα μεταξύ τους).

Οι πολλαπλές υποχρεώσεις των παιδιών δημιούργησαν πρόβλημα στη συνέπεια συγκέντρωσης της ομάδας σε καθορισμένη ώρα.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ /ΑΘΛΟΥΜΑΙ ΚΑΙ ΣΩΖΩ

Ένα από τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια των εργασιών ήταν η δυσκολία συντονισμού των ομάδων των μαθητών και το να βρεθεί κοινός χρόνος για τις δραστηριότητες. Επίσης η δυσκολία κάποιων μαθητών να χρησιμοποιήσουν εργαλεία όπως η e-class που είχε δημιουργηθεί για την εναπόθεση του υλικού ή για

την επικοινωνία των μελών μιας ομάδας καθυστέρησε σε αρκετά σημεία τις εργασίες.

ΔΡΑΣΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΡΟΠΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ

Η σημαντικότερη δυσκολία της δράσης ήταν ο εντοπισμός των μαθητών καθώς ήταν συχνή η απουσία τους από την σχολική μονάδα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις