

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Καλαμάτας αποτελεί το ένα από τα τρία ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν στην πόλη. Η σχολική μονάδα συστεγάζεται με το 2^ο ΕΠΑΛ Καλαμάτας με κοινό προαύλιο χώρο και κοινό χώρο εκδηλώσεων. Επίσης κατά τις απογευματινές ώρες λειτουργεί το εσπερινό ΕΠΑΛ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ. Το κτιριακό συγκρότημα βρίσκεται στον ανατολικό πολεοδομικό ιστό της πόλης, με εύκολη συγκοινωνιακή πρόσβαση και εξυπηρετεί μαθητές από όλο το νομό Μεσσηνίας.

Στο σχολείο μας λειτουργούν και οι τρεις λυκειακές τάξεις με τα παρακάτω τμήματα:

Α΄ ΤΑΞΗ: τρία τμήματα

Β΄ ΤΑΞΗ: Λειτουργούν δύο τμήματα του τομέα μηχανολογίας, δύο τμήματα του τομέα υγείας ,ένα τμήμα του τομέα γεωπονίας και ένα τμήμα του τομέα δομικών έργων.

Γ΄ ΤΑΞΗ: ένα τμήμα ειδικότητας οχημάτων, ένα τμήμα ειδικότητας μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών, ένα τμήμα ειδικότητας σύγχρονης επιχειρηματικής γεωργίας , ένα τμήμα ειδικότητας σχεδιαστών δομικών έργων, και από ένα τμήμα ειδικότητας βοηθών νοσηλευτών, βοηθών βρεφονηπιοκόμων και αισθητικής τέχνης

Το μαθητικό δυναμικό, πλειοψηφικά, προέρχεται από μεσαία κοινωνικά στρώματα με κύρια απασχόληση του πρωτογενή (αγρότες) και του τριτογενή τομέα απασχόλησης(αυτοαπασχολούμενοι και ιδιωτικοί υπάλληλοι).

Ένα 10% -15% των μαθητών κατοικούν εκτός του πολεοδομικού ιστού της πόλης(>10km) και μετακινούνται με υπεραστικά λεωφορεία. Επίσης μεγάλος αριθμός μαθητών δεν διαθέτει Η/Υ ή ταμπλετ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η διδακτική διαδικασία κινήθηκε σε πολύ καλό επίπεδο καθώς υπήρξαν τα υποστηρικτικά εργαλεία. Εκτός από

το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης που εφαρμόστηκε πιλοτικά από ομάδα εκπαιδευτικών στά πλαίσια σχεδίου δράσης, υπήρξε σημαντική ανάπτυξη ηλεκτρονικών μαθημάτων στην πλατφόρμα e-class του ΠΣΔ, από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Διατίθενται στους μαθητές πάνω από 50 ηλεκτρονικά μαθήματα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, με δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας μαθητή -εκπαιδευτικού. Βελτιώθηκε η δυνατότητα χρήσης οπτικοακουστικών μέσων στις άθουσες διδασκαλίας με την προμήθεια Laptop και βιντεοπροβολέων σε ικανό αριθμό. Υπάρχουν αρκετά περιθώρια βελτίωσης και κυρίως η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο κατά την διάρκεια του μαθήματος .

Η διαδικασία της μάθησης και της αξιολόγησης εμφάνισε σοβαρές δυσκολίες κυρίως λόγω των μαθησιακών κενών που προήλθαν κατά την μακρά περίοδο της τηλεκπαίδευσης. Εγινε προσπάθεια συμπλήρωσης των κενών είτε με επισήμανση των κυριότερων σημείων της αναγκαίας προϋπάρχουσας γνώσης μέσα στην αίθουσα, είτε με την χρήση της πλατφόρμας e-class με παραπομπή των μαθητών σε σημαντικά γνωστικά κεφάλαια. Τό πρόβλημα της γνωστικής επάρκειας αποτυπώθηκε και κατά τις φάσεις της αξιολόγησης όπως αναφέρεται στις εγκυκλίους του ΥΠΕΠΘ και αποτυπώνεται στην τελική επίδοση των μαθητών.

Στόν αντίποδα η μάθηση των μαθητών σε κοινωνικές δεξιότητες βελτιώθηκε με την συμμετοχή μαθητών σε σχέδια δράσης που υλοποίησε η σχολική μονάδα

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 2)

Η σχολική φοίτηση κατά το σχολικό έτος 21-22 παρουσίασε αυξητική τάση. Παρά τις επανηλειμένες προσπάθειες ενημέρωσης με κάθε τρόπο από το εκπαιδευτικό προσωπικό προς τους κηδεμόνες σε θέματα σχετικά με την ελλιπή φοίτηση μαθητών δεν κατέστη δυνατή η ανακοπή της μαθητικής διαρροής. Η διερεύνηση του φαινομένου σε παιδαγωγικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων εμφάνισε τις παρακάτω αιτίες

- ελλιπής κηδεμονία και επίβλεψη των μαθητών από τους κηδεμόνες
- έλειψη Συλλόγου Γονέων
- απαξίωση του ρόλου του σχολείου
- χαλαρό πλαίσιο παρακολούθησης ως απόρροια του συστήματος τηλεκπαίδευσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο, οι μαθητές που συμμετείχαν:

- εξασκήθηκαν σε νέες κοινωνικές δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων
- συμφώνησαν ότι η αναζήτηση βοήθειας είναι δείγμα ωριμότητας
- ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους και αναθεώρησαν τους μελλοντικούς στόχους τους
- επένδυσαν στη φιλία που αποτελεί πηγή χαράς και δύναμης
- επιθυμούν να επαναληφθούν τα Σχέδια Δράσης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

- ελλιπής κατάρτιση καθηγητών
- απουσίες μαθητών λόγω covid
- απουσία ενός σταθερού ήσυχου χώρου
- ελλιπής χρόνος λόγω αυξημένων υποχρεώσεων των καθηγητών

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις:

- επιμορφώσεις καθηγητών, νεοδιοριστων και μη
- συνεργασία με ψυχολόγο και άλλους κοινωνικούς φορείς

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μαθητών μαθητριών / εκπαιδευτικών αναλύονται εκτενέστερα στο σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε φέτος στην σχολική μονάδα . Επιγραμματικά αναφέρεται οτι δεν παρουσιάστηκαν σοβαρά προβλήματα και υπήρξε συνεργασία και κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και κατά την υλοποίηση δράσεων του σχολείου. Σε σπάνιες περιπτώσεις που εκδηλώθηκαν προβλήματα αντιμετωπίστηκαν παιδαγωγικά και στα πλαίσια που ορίζουν οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Οι σχέσεις σχολείου -οικογένειας περιορίζονται δυστυχώς στις απουσίες και την παραβατικότητα των μαθητών. Η απουσία Συλλόγου Γονέων , παρά τις προσπάθειες του σχολείου, αποτελεί πρόβλημα στην λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η παρουσία ψυχολόγου στην σχολική μονάδα αποτελεί ένα διαφανόμενο σημείο αναφοράς για την σύνδεση σχολείου οικογένειας. Δεν πρέπει να παραβλέψουμε και την επίπτωση της πανδημίας για την εικόνα που παρουσιάζουν οι σχέσεις σχολείου οικογένειας

Θετικά σημεία

Τα παρακάτω σημεία μπορούν να πιστωθούν ως θετικές εξελίξεις στο παιδαγωγικό και μαθησιακό γίγνεσθαι της σχολικής μονάδας

- αύξηση της πλατφόρμας e-class από μαθητές και εκπαιδευτικούς
- αύξηση διαθέσιμων μαθημάτων στην πλατφόρμα e-class
- αυτοαξιολόγηση με χρήση νέων τεχνολογιών
- μηδενικά σοβαρά περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού
- κλίμα ασφάλειας και θετικής συνεργασίας

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Πρόσβαση στο διαδύκτιο σε όλες τις αίθουσες
- Καλύψη προηγούμενων μαθησιακών κενών
- βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών στην χρήση Η/Υ
- μείωση της σχολικής διαρροής
- καλύτερη αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών
- αύξηση της συνεργασίας οικογένειας σχολείου με την δημιουργία Συλλόγου Γονέων

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η ιδιαιτερότητα , το μαθητικό δυναμικό και η πολυπλοκότητα του πλαισίου λειτουργίας των ΕΠΑΛ δημιουργεί ένα πλέγμα δυσκολιών που η Διοίκηση καλείται να αναπεξέλθει. Την σχολ. χρονιά 21-22 η Διοίκηση αντιμετώπισε παιδαγωγικά τις παραβατικές συμπεριφορές και βελτίωσε το δίκτυο επικοινωνίας και πληροφόρησης των μαθητών-κηδεμόνων και του εξωτερικού περιβάλλοντος. Μείωσε τον χρόνο εκδοσης εγγράφων (αυθημερόν έκδοση), βελτίωσε τα αντανακλαστικά στις καθημερινές μεταβολές του σχολικού προγράμματος και παρείχε τεχνική υποστήριξη σε καθηγητές- μαθητές και κηδεμόνες στην χρήση βασικών δεξιοτήτων Η/Υ . Διεκπαιράωσε την γραφειοκρατική λειτουργία γρήγορα και με ασφάλεια με την χρήση ψηφιακής υπογραφής και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μειώνοντας το κόστος, τον χρόνο και τις απαιτούμενες εργατοώρες προς όφελος της Παιδαγωγικής Διοίκησης

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η εξωστρέφεια του σχολείου βασίστηκε στην καλή συνεργασία με τον Δήμο Καλαμάτας με επιστέγασμα την βελτίωση του τρόπου πρόσβασης μαθητών ΑΜΕΑ. Η συνεργασία με άλλα σχολεία συνεχίστηκε με δράσεις ενημέρωσης και παρουσίασης προγραμμάτων που υλοποιούσαν οι μαθητές, την ανταλλαγή μεθόδων αντιμετώπισης καθημερινών προβλημάτων και συνεργασίας αντιμετώπισης παιδαγωγικών ή γραφειοκρατικών ζητημάτων.

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία μπορούν να αναφερθούν επιγραμματικά

- Καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Εποικοδομητικές συνεδριάσεις Συλλόγου
- Παιδαγωγική αντιμετώπιση παραβατικότητας

- Μορφές παραβατικότητας ελαφράς μορφής
- Καλή συνεργασία με το εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου(Δήμος, συνεργασίες και επισκέψεις σε άλλες σχολικές μονάδες κλπ)
- Ανάπτυξη δικτύου ενημέρωσης των κηδεμόνων σε θέματα φοίτησης των μαθητών, εκπαιδευτικά θέματα και θέματα δράσεων του σχολείου (e-mail, τηλέφωνα, blogs εκπαιδευτικών, ιστοσελίδα του σχολείου, σελίδες στά μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω διευκολύνσεων για την συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα
- Βελτίωση της διδασκαλίας μέσω προμήθειας Η/Υ , projectors, wifi

Σημεία προς βελτίωση

Η επιτυχής διοίκηση του σχολείου απαιτεί την Διεύθυνση του σχολείου να δίνει βαρύτητα σε εκπαιδευτικά θέματα και στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Ο γραφειοκρατικός φόρτος όμως ενεργεί ως τροχοπέδη αποροφώντας χρόνο και ενέργεια από την διοίκηση της σχολικής μονάδας. Είναι επιτακτική η ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης για την εύρυθμη λειτουργία της μονάδας . Επίσης η ελλειψη ενδιαφέροντος από τους γονείς, με αποτέλεσμα την μη ύπαρξη Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθιστά εξαιρετικά προβληματική την συνεργασία Γονέων -Σχολείου. Πιθανώς ενα πρό αυστηρό νομικό πλαίσιο βελτίωνε την κατάσταση. Οι προσπάθειές μας για συγκρότηση Συλλόγου Γονέων θα συνεχιστούν και το επόμενο σχολικό έτος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Υλοποιήθηκε μία 15ωρη επιμορφωτική δράση για την διαχείριση της σχολικής τάξης με καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών .Επίσης συμμετείχε και επιμόρφωση πέντε εκπαιδευτικών που υλοποίησαν την πιλοτική δράση της ανεστραμμένης τάξης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική μονάδα υλοποίησε δύο προγράμματα erasmus σε σύμπραξη με το 2ο ΕΠΑΛ Καλαμάτας και συντονιστή το 1ο ΕΚ Καλαμάτας με την συμμετοχή 10 μαθητών και ενός εκπαιδευτικού στην Ισπανία και 20 μαθητών και δυο εκπαιδευτικών στην Κύπρο. Επίσης συμμετείχε στα πλαίσια του προγράμματος ΜΝΑΕ σε δύο δράσεις που αφορούσαν το ανέβασμα θεατρικής παράστασης και το δεύτερο αφορούσε την εκπαίδευση μαθητών στην τεχνική ΚΑΡΠΑ. Επίσης κατά την διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών υλοποιείται πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στα πλαίσια του προγράμματος erasmus στην Αγγλία με την συμμετοχή εννέα εκπαιδευτικών στην χρήση καινοτόμων διδακτικών εργαλείων και βελτίωσης του επιπέδου στον γνωστικότομέα

Θετικά σημεία

Κατά την διάρκεια των προγραμμάτων παρουσιάστηκε αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών στην οργάνωση και υλοποίηση των προγραμμάτων, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους και αναβαθμίστηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτούνται επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν σε περαιτέρω βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε θέματα

- Ανάπτυξης ηλεκτρονικών μαθημάτων
- κατασκευής ιστοσελίδων
- διαχείρισης τάξης

Απαιτούνται βεβαίως διευκολύνσεις για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις προτεινόμενες δράσεις βελτίωσης που τελικώς βαίνουν προς όφελος της εκπαίδευσης, όπως απαλλαγή από εξωδιδακτικές εργασίες, διευκόλυνση ωραρίου κλπ

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που σχετίζονται με την επιμόρφωση και την πιλοτική εφαρμογή του μοντέλου μάθησης της ανεστραμμένης τάξης είχε ικανοποιητική αποδοχή από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Η εφαρμογή του είχε ως αποτέλεσμα την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού διαθέσιμο και για τα επόμενα σχολικά έτη. Παρατηρήθηκε ικανοποιητική εμπλοκή των μαθητών, φάνηκε να αναπτύσσεται η κριτική σκέψη και βελτιώθηκε η επίδοση. Εξέφρασαν ικανοποιητικό βαθμό ευχαρίστησης για τον τρόπο μάθησης και δήλωσαν ότι έγινε πιο κατανοητή η ύλη

Οι δράσεις που αφορούσαν τις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους παρουσίασαν τα παρακάτω αποτελέσματα

1. Βαθμός ικανοποίησης από τις παρεχόμενες δραστηριότητες

Οι συμμετέχοντες ευχαριστήθηκαν το περιεχόμενο της πρώτης & τρίτης συνάντησης, κυρίως τα παιχνίδια γνωριμίας-εμπιστοσύνης (35%) και το παιχνίδι ρόλων "στο νησί του θησαυρού" (30%) αντίστοιχα. Τοποθετήθηκαν θετικότερα γι' αυτές εξαιτίας της ομαδικής εργασίας (25%), των ευκαιριών ουσιαστικότερης γνωριμίας (15%) και διασκέδασης (15%) (Σχήμα 2)

https://1epal-kalam.mes.sch.gr/wpcontent/uploads/2022/05/σχήμα_2.jpg.

Περισσότερο ενδιαφέρον έδειξαν για τα παιχνίδια ρόλων (30%) και ελαφρώς λιγότερο για τις εργασίες σε μικρές ομάδες και τα αισθησιοκινητικά παιχνίδια (25%) (Σχήμα 3)

https://1epal-kalam.mes.sch.gr/wpcontent/uploads/2022/05/σχήμα_3.jpg.

Τέλος, η ποιότητα των παρεχόμενων δραστηριοτήτων φαίνεται άκρως ικανοποιητική, μολονότι το 50% των συμμετεχόντων δε διαπίστωσε κάποια θετική συνάφεια (χρησιμότητα) με τις προσωπικές τους ανάγκες (Σχήμα 4)

https://1epal-kalam.mes.sch.gr/wp-content/uploads/2022/05/σχήμα_4.jpg.

2. Βαθμός ενδυνάμωσης κοινωνικών δεξιοτήτων

Συνολικά οι συμμετέχοντες δοκίμασαν νέους τρόπους να γνωριστούν καλύτερα, αν και αρχικά φάνηκε ότι "... δύσκολα διακρίνουν θετικά στοιχεία για συμμαθητές που δεν κάνουν ήδη παρέα" [ημερολόγιο εκπαιδευτή]. Παραδέχτηκαν (60%) την αξία των κανόνων στη λειτουργία της ομάδας, συνεργάστηκαν, μοιράστηκαν σκέψεις (κυρίως), ανακάλυψαν ομοιότητες & διαφορές τους (70%), επανεξετάζοντας στερεοτυπικές αντιλήψεις (Σχήμα 5)

https://1epal-kalam.mes.sch.gr/wp-content/uploads/2022/05/σχήμα_5.jpg.

Ωστόσο, δυσκολεύτηκαν να εκφράσουν μια ρεαλιστική εικόνα εαυτού, προβάλλοντας "...επιφανειακά, αρεστά ή ιδεατά χαρακτηριστικά.

." [ημερολόγιο εκπαιδευτή]. Παρόμοια διασπορά δηλώσεων παρατηρήθηκε στις ευκαιρίες ανάπτυξης νέας φιλίας μεταξύ τους, αφού "η αμοιβαία εμπιστοσύνη & το δέσιμο απαιτούν χρόνο...επικαλούνται φίλους εκτός σχολείου" [ημερολόγιο εκπαιδευτή]. Καθοριστικός υπήρξε ο υποστηρικτικός ρόλος του εκπαιδευτή.

3. Εμπλουτισμός ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος

Οι περισσότεροι (70%) υπογράμμισαν τη διατήρηση της υφιστάμενης δομής του προγράμματος και των ποιοτικών χαρακτηριστικών (προσωπικότητα, ρόλος, χειρισμοί) των συντονιστών ομάδων (Σχήμα 6).

Συμπληρωματικά, προτείνουν περισσότερα βιωματικά παιχνίδια (15%) & συχνότερα διαλείμματα χαλάρωσης (15%) (Σχήμα 7) .

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Τα παιδιά φαίνεται ότι συμμετείχαν πιο άνετα σε ομαδικά παιχνίδια ρόλων και κίνησης. Τέτοια παιχνίδια τούς επέτρεψαν να συνεργαστούν, να βιώσουν την αποδοχή και να απολαύσουν την εμπειρία χωρίς το φόβο της αποτυχίας (Orlick, 2006). Τα χαρακτηριστικά (προσωπικότητα, συμπεριφορά, δεξιότητες) των εκπαιδευτών διευκόλυναν τη διαδικασία των ομάδων και την αλληλεπίδραση των μελών τους (Brown, 2011). Οι συμμετέχοντες δεν αντέδρασαν το ίδιο ως προς τις προσφερόμενες κοινωνικές δεξιότητες. Παρόλο που αναπτύχθηκε γενικά ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας στις ομάδες να εκφραστούν ελεύθερα, επέλεξαν μάλλον μια αμυντική στάση και συμπεριφορά αντίστασης (Shechtman, 2007), όταν χρειάστηκε να αυτοαποκαλυφθούν και/ή να αναθεωρήσουν σχετικά με τον εαυτό τους (αυτοεκτίμηση) ή με τους άλλους (φιλία, διαφορετικότητα).

Η δράση που είχε ως στόχο το άνοιγμα της σχολικής μονάδας στο εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου είχε ως σημαντικότερο αποτέλεσμα την άυξηση του βαθμού επικοινωνίας και προθυμίας των μαθητών να συνεργασθούν, τόσο ως πομποί όσο και ως δέκτες της γνώσης τους. Πιο συγκεκριμένα το άνοιγμα της σχολικής μονάδας στο Ειδικό Επαγ/κό Γυμνάσιο και Λύκειο έφερε τους μαθητές σε επαφή με άλλους μαθητές που έχουν ειδικές δεξιότητες και τους έμαθε να αποδέχονται την διαφορετικότητα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δράση που αφορά την επιμόρφωση στο μοντέλο διδασκαλίας της ανεστραμμένης τάξης ως οργάνωση δεν παρουσίασε σημαντικές δυσκολίες. Η εφαρμογή της όμως επρεπε να προσπεράσει παγιωμένες τακτικές και αντιλήψεις του δασκαλοκεντρικού μοντέλου που εφαρμόζεται χρόνια στην εκπαίδευση. Η αλλαγή στάσης και η αποδοχή του μοντέλου απαιτεί χρόνο.

Οι δυσκολίες των δράσεων που αφορούν τις σχέσεις μέσα στην σχολική μονάδα εντοπίζονται ως ακολούθως

Η συλλογή & ανάλυση των δεδομένων αφορούσε το βαθμό επίδρασης του ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος στους συμμετέχοντες μαθητές όσο και τυχόν διαφυλικές διαφορές. Χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πακέτο IBM SPSS 27 για τη στατιστική επεξεργασία των βασικών αξόνων του "ερωτηματολογίου αντιλήψεων" των επωφελομένων μαθητών σε συνδυασμό με καταγραφές από το "ενδοσκοπικό ημερολόγιο" των εκπαιδευτών.

Εξαιτίας του μικρού δείγματος (n=20) αλλά και της καταχώρισης των μεταβλητών του ερωτηματολογίου σε κατηγορικές (nominal) & τακτικές (ordinal) κλίμακες, επιλέχθηκαν αρχικά μη παραμετρικοί στατιστικοί έλεγχοι για ανεξάρτητα δείγματα (Mann-Whitney U test) απ' όπου προέκυψαν στατιστικώς μη σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων (Μη Παραμετρικός Έλεγχος). Αποφασίστηκε λοιπόν η περιγραφική ανάλυση & συζήτηση των αποτελεσμάτων στο συνολικό μαθητικό δείγμα, ανεξαρτήτως φύλου.

Από την άλλη, αν και οι άξονες καταχώρισης σημειώσεων των εκπαιδευτών στο "ενδοσκοπικό ημερολόγιο" ήταν προκαταβολικά ταξινομημένες στις **α.** σημαντικότερη δραστηριότητα της ημέρας, **β.** προσωπικές αντιδράσεις, **γ.** κυρίαρχο συναίσθημα κάθε συνάντησης, προέκυψαν καταγραφές κυρίως "περιγραφικού" παρά "ερμηνευτικού-αναστοχαστικού" περιεχομένου, οι οποίες τελικά δεν διευκόλυναν ουσιαστικά την τριγωνοποίηση μεταξύ διαφορετικών πηγών ή μεθόδων, άρα την αξιοπιστία & εγκυρότητα των αποτελεσμάτων. Αξιοποιήθηκαν έτσι

μόνο ως συμπληρωματικές παραπομπές.

Οι δυσκολίες που εμφανίστηκαν στην δράση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας εντοπίζονται κυρίως σε περιορισμούς πρόσβασης σε χώρους και συνεύρεσης των συμμετεχόντων, οφειλόμενοι σε πρωτόκολλα/ περιορισμούς υπαγορευόμενους από τις ιδιάζουσες συνθήκες τις οποίες επέβαλλε η πανδημία, εξ' ου και ο επαναπροσδιορισμός των φορέων με τους οποίους τελικά συμπράξαμε. Επίσης σημαντικό πρόβλημα ήταν η μεταφορά των μαθητών, καθώς η μετάβαση στους χώρους σύμπραξης έγινε με έξοδα των ίδιων των μαθητών. Γενικώς υπάρχει έλλειψη ενός συγκεκριμένου πλαισίου αφορώντος τόσο τους κανόνες λειτουργίας του θεσμού, όσο και την επιλογή και εκτίμηση της καταλληλότητας των δράσεων και των δυνητικών συμμετόχων, και όχι να επαφίεται η επιλογή τους στην κρίση και ευθύνη των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών - κυρίως όσων αναλαμβάνουν να εμπλακούν με νεοεισερχόμενους μαθητές της Α΄ Λυκείου - αφενός στο σχεδιασμό & συντονισμό ψυχοεκπαιδευτικών ομάδων για εφήβους με ελλείμματα σε κοινωνικές δεξιότητες και αφετέρου στη συλλογή και ανάλυση ποσοτικών & ποιοτικών δεδομένων (π.χ. μεθοδολογία έρευνας, συλλογή δεδομένων, στατιστικά κριτήρια, κτλ) για την εγκυρότητα και αξιοπιστία των αποτελεσμάτων της δράσης.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Από την πιλοτική εφαρμογή της δράσης που αφορά την προώθηση του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης φαίνεται η ανάγκη εξάπλωσης της επιμόρφωσης σε μεγαλύτερο πλήθος εκπαιδευτικών ώστε να επιτευχθεί η αλλαγή στάσης και να αναβαθμιστεί η

